

Minimumdoelen eerste graad

SC 6 Competenties inzake wiskunde, exacte wetenschappen en technologie

B-stroom

06.02 B-stroom De leerlingen voeren met functioneel gebruik van ICT eenvoudige berekeningen uit met gehele getallen, decimale getallen, breuken, procenten en verhoudingen in betekenisvolle contexten.

06.11 B-stroom De leerlingen lossen vanuit betekenisvolle contexten problemen op door wiskundige concepten en vaardigheden in te zetten.

06.19 B-stroom De leerlingen beschrijven energieomzettingen aan de hand van voorbeelden uit het dagelijkse leven.

06.22 B-stroom De leerlingen analyseren principes van de bouw en werking van technische systemen, hun deelsystemen, onderdelen en hun onderlinge samenhang in een energiesysteem en een informatieverwerkend systeem en in minstens 1 van de volgende systemen: een constructiesysteem, een transportsysteem en een biotechnische systeem.

06.23 B-stroom De leerlingen doorlopen een technisch proces om een technisch systeem te realiseren vanuit behoefte(n) en criteria.

06.24 B-stroom De leerlingen werken op een veilige en duurzame manier met materialen, organismen, stoffen en technische systemen.

06.26 B-stroom De leerlingen gebruiken gepaste grootheden en eenheden in een correcte weergave.

06.28 B-stroom De leerlingen ontwerpen een oplossing voor een probleem door wetenschappen, technologie of wiskunde geïntegreerd aan te wenden.

BG06.01 B-stroom De leerling voert met functioneel gebruik van ICT eenvoudige berekeningen uit met natuurlijke, positieve decimale getallen met maximaal 2 cijfers na de komma, procenten en verhoudingen in betekenisvolle contexten.

BG06.02 B-stroom De leerling gebruikt maatgetallen en eenheden van grootheden in betekenisvolle contexten.

BG06.03 B-stroom De leerling gebruikt informatie uit eenvoudige tabellen en diagrammen in betekenisvolle contexten.

A-stroom

06.01 A-stroom De leerlingen rekenen met natuurlijke, gehele en rationale getallen.

06.32 A-stroom De leerlingen beschrijven energieomzettingen in systemen.

06.37 A-stroom De leerlingen analyseren principes van de bouw en werking van technische systemen, hun deelsystemen, onderdelen en hun onderlinge samenhang in een energiesysteem en een informatieverwerkend systeem en in minstens 1 van de volgende systemen: een constructiesysteem, een transportsysteem en een biotechnische systeem.

06.38 A-stroom De leerlingen doorlopen een technisch proces om een technisch systeem te realiseren vanuit behoefte(n) en criteria.

06.39 A-stroom De leerlingen werken op een veilige en duurzame manier met materialen, stoffen, organismen en technische systemen.

06.41 A-stroom De leerlingen gebruiken gepaste grootheden en eenheden in een correcte weergave.

06.43 A-stroom De leerlingen ontwerpen een oplossing voor een probleem door wetenschappen, technologie of wiskunde geïntegreerd aan te wenden.

06.44 A-stroom De leerlingen illustreren de wisselwerking tussen wetenschappen, technologie, wiskunde en de maatschappij aan de hand van maatschappelijke uitdagingen.

BG06.01 A-stroom De leerling voert met functioneel gebruik van ICT eenvoudige berekeningen uit met natuurlijke, positieve decimale getallen met maximaal 2 cijfers na de komma, procenten en verhoudingen in betekenisvolle contexten.

BG06.02 A-stroom De leerling gebruikt maatgetallen en eenheden van grootheden in betekenisvolle contexten.

BG06.03 A-stroom De leerling gebruikt informatie uit eenvoudige tabellen en diagrammen in betekenisvolle contexten.

SC 2 Competenties in het Nederlands

B-stroom/A-stroom

02.03/02.03 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.

02.04/02.05 De leerlingen spreken en schrijven doelgericht in eenvoudige communicatieve situaties.

02.06/02.07 De leerlingen nemen doelgericht deel aan eenvoudige mondelinge en schriftelijke interactie.

02.08/02.09 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

02.10/02.11 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen

02.11/02.12 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, tussen standaardtaal en regionale taalvariëteiten en tussen talen.

BG02.01/BG02.01 De leerling haalt bij het lezen en luisteren doelgericht het onderwerp en relevante informatie uit niet-fictionele teksten.

BG02.02/BG02.02 De leerling spreekt en schrijft doelgericht in eenvoudige communicatieve situaties.

BG02.03/BG02.03 De leerling neemt doelgericht deel aan eenvoudige mondelinge en schriftelijke interactie.

SC 4 Digitale competentie en mediawijsheid - B-stroom en A-stroom

04.02 De leerlingen gebruiken doelgericht basisfunctionaliteiten van toepassingen om digitale inhoud te creëren.

04.03 De leerlingen gebruiken doelgericht basisfunctionaliteiten van toepassingen om digitale inhoud te beheren aan de hand van een aangereikte structuur.

04.05 De leerlingen ontwerpen doelgericht een digitaal en niet-digitaal algoritme volgens de principes van computationeel denken en debuggen het.

BG04.02/BG04.02 De leerling gebruikt doelgericht basisfunctionaliteiten van toepassingen om digitale inhoud te creëren.

BG04.03/BG04.03 De leerling gebruikt doelgericht basisfunctionaliteiten van toepassingen om digitale inhoud te beheren aan de hand van een aangereikte structuur.

SC 13 Leercompetenties B-stroom en A-stroom

13.03 De leerlingen gebruiken school- en vaktaal.

13.04 De leerlingen zoeken doelgericht informatie in diverse bronnen en verwerken die op een kritische en systematische manier.

SC 15 Competenties inzake ondernemingszin - B-stroom en A-stroom

15.02 De leerlingen genereren creatieve ideeën om een probleem op te lossen en bespreken de uitvoerbaarheid ervan aan de hand van criteria.

SC 5 Sociaal-relatieve competenties - B-stroom en A-stroom

05.01 De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.

(Opportunititeit) SC 16 Competenties inzake cultureel bewustzijn - B-stroom en A-stroom

16.05 De leerlingen doorlopen een artistiek-creatief proces vanuit verbeelding.

Minimumdoelen tweede graad

SC 6 Competenties inzake wiskunde, exacte wetenschappen en technologie

Bso - Finaliteit arbeidsmarkt

06.01 De leerlingen voeren met functioneel gebruik van ICT eenvoudige berekeningen uit met gehele getallen, decimale getallen, breuken, procenten en verhoudingen in betekenisvolle contexten.

06.06 De leerlingen lossen vanuit betekenisvolle contexten problemen op door wiskundige concepten en vaardigheden in te zetten.

06.14 De leerlingen ontwerpen een oplossing voor een probleem door wetenschappen, technologie of wiskunde geïntegreerd aan te wenden.

Kso, tso - Dubbele finaliteit

06.03 De leerlingen rekenen met reële getallen.

06.34 De leerlingen werken op een veilige en duurzame manier met materialen, stoffen, organismen en technische systemen.

06.36 De leerlingen ontwerpen een oplossing voor een probleem door wetenschappen, technologie of wiskunde geïntegreerd aan te wenden.

06.37 De leerlingen illustreren de wisselwerking tussen wetenschappen, technologie, wiskunde en de maatschappij aan de hand van maatschappelijke uitdagingen.

Aso, kso, tso - Finaliteit doorstroom

06.50 De leerlingen werken op een veilige en duurzame manier met materialen, stoffen, organismen en technische systemen.

06.52 De leerlingen ontwerpen een oplossing voor een probleem door wetenschappen, technologie of wiskunde geïntegreerd aan te wenden.

06.53 De leerlingen analyseren de wisselwerking tussen wetenschappen, technologie, wiskunde en de maatschappij aan de hand van maatschappelijke uitdagingen.

SC 2 Competenties in het Nederlands

Bso - Finaliteit arbeidsmarkt / Kso, tso - Dubbele finaliteit / Aso, kso, tso - Finaliteit doorstroom

02.03 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.

02.05/02.05/02.06 De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.

02.07/02.07/02.08 De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.

02.09/02.09/02.10 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

02.11/02.11/02.12 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

(Opportuniteit) SC 3 Onze simulator kan ook in het Engels, Frans of Duits worden gebruikt. Het online lesmateriaal is er ook in het Engels.

SC 4 Digitale competentie en mediawijsheid

Bso - Finaliteit arbeidsmarkt / Kso, tso - Dubbele finaliteit / Aso, kso, tso - Finaliteit doorstroom

04.02 De leerlingen gebruiken doelgericht courante functionaliteiten van vergelijkbare toepassingen om digitale inhoud te creëren.

(Opportuniteit) 04.05 De leerlingen analyseren de impact van digitale systemen op de maatschappij vanuit principes van computationeel denken.

SC 13 Leercompetenties

Bso - Finaliteit arbeidsmarkt / Kso, tso - Dubbele finaliteit / Aso, kso, tso - Finaliteit doorstroom

13.1 De leerlingen reflecteren cyclische en vakspecifiek over het eigen leerproces en sturen het op basis daarvan doelgericht bij.

13.3 De leerlingen gebruiken school- en vaktaal.

13.4 De leerlingen zoeken doelgericht informatie in diverse bronnen en verwerken die op een kritische en systematische manier.

SC 15 Competenties inzake ondernemingszin

Bso - Finaliteit arbeidsmarkt / Kso, tso - Dubbele finaliteit / Aso, kso, tso - Finaliteit doorstroom

15.02 De leerlingen genereren creatieve ideeën om een probleem op te lossen en bespreken de uitvoerbaarheid ervan aan de hand van criteria.

SC 5 Sociaal-relatieve competenties

Bso - Finaliteit arbeidsmarkt / Kso, tso - Dubbele finaliteit / Aso, kso, tso - Finaliteit doorstroom

05.01 De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.

(Opportuniteit) Maatschappij- en welzijnswetenschappen - Humane wetenschappen

Cesuurdoel 05.02.03 De leerlingen reflecteren over ethische vraagstukken.

(Opportuniteit) SC 16 Competenties inzake cultureel bewustzijn

Bso - Finaliteit arbeidsmarkt / Kso, tso - Dubbele finaliteit / Aso, kso, tso - Finaliteit doorstroom

16.03 De leerlingen lichten toe hoe een kunstwerk vanuit vorm en inhoud betekenis geeft.

16.04 De leerlingen doorlopen een artistiek-creatief proces vanuit verbeelding.